

«Утверждаю»
Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР
Созвездие

_____/А. Е. Волостникова
«____»_____2016 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Маленькая страна»**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной
работы «Созвездие»**

База реализации: комплекс «Созвездие», р-н им. Лазо, в районе с.
Екатеринославка

Название профильной смены: «Маленькая страна»

Срок реализации программы: 1 – 14 июня 2016 года.

Количество участников: 390 человек.

1. Общая информация о программе

Краевая профильная смена «Маленькая страна» реализована КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в период с 01.06.2016 по 14.06.2016. Благодаря сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный», которая будет реализована на смене, и образовательному компоненту участники смены научатся налаживать знакомства, работать в команде, поддерживать друг друга, приходить на выручку, дружить. При этом они лучше узнают и свой внутренний мир, взглянув на себя со стороны и получив возможность поставить себя на место другого человека.

Основная цель программы: Создание условий для приобретения общечеловеческих ценностей на основе досуговой и социально-творческой деятельности.

Соответственно реализовывались основные задачи профильной смены:

- Задействовать участников смены в различных формах игровой деятельности для реализации их творческого и лидерского потенциала;
- Создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.
- Сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная направленность программы: Социально – педагогическая

Тип программы: авторский

Повторность реализации программы: программа реализуется первый раз.

2. Особенности смены

Краевая профильная смена "Маленькая страна» была реализована с 1 по 14 июня 2016 г. в дружине "Созвездие" для участников в возрасте от 7 до 10 лет.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей.

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных, трудовых), о поиске «нового себя».

На протяжении смены будет работать сюжетно-ролевая игра «Аэропорт Звездный», осуществляемая в ХКЦВР «Созвездие» с 2014 г., которая будет работать по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам.

Взаимосвязанные компоненты программы на смене «Маленькая страна» направлены на реализацию общей цели смены, соотносятся с содержанием сюжетно-ролевой игры «Аэропорт Звёздный», а также являются образовательной и практической базой для массовых и отрядных мероприятий смены.

Реализация содержательного компонента смены происходит через:

- ✓ Сюжетно-игровое наполнение дружинных и отрядных мероприятий смены
- ✓ Образовательное наполнение локаций «Аэропорта Звездный»
- ✓ Рейтинговую систему учета достижений каждого экипажа

На *первом этапе* игрового сюжета программы особая роль отводится погружению в основную идею смены, знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению экипажей, формированию законов и условий совместной работы, подготовке дальнейшей деятельности по программе.

На *втором этапе* смены реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации программы являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата проводятся коллективно-творческие дела, огоньки, дружинные мероприятия.

На *третьем этапе* изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех

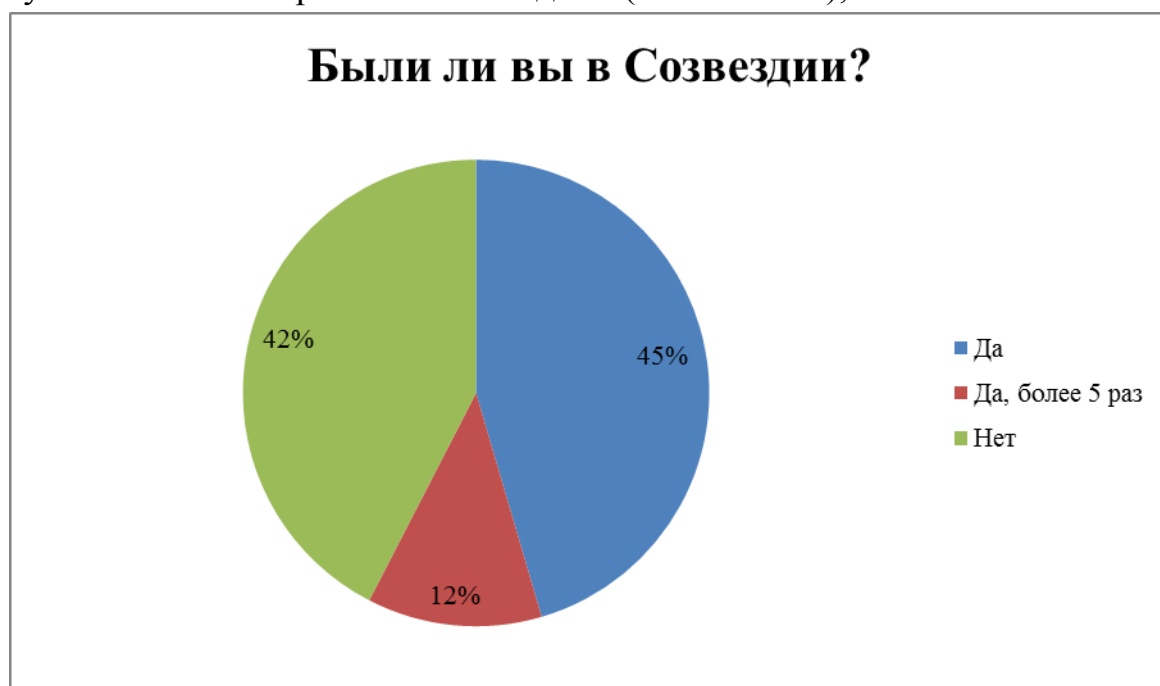
отрядов. Мероприятие, в котором участвуют все отряды и где объявляется экипаж-победитель.

Благодаря сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» и образовательному компоненту участники смены научатся налаживать знакомства, работать в команде, поддерживать друг друга, приходить на выручку, дружить. При этом они лучше узнают и свой внутренний мир, взглянув на себя со стороны и получив возможность поставить себя на место другого человека.

3. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Согласно полученным данным социального анкетирования, можно выделить следующие тенденции:

- 45% детей – уже посещали «Созвездие» (176 человек), при этом 13 % приехали в краевой детский центр не в первый раз (более 5 раз);
- 42% участников – впервые в «Созвездии» (164 человек);



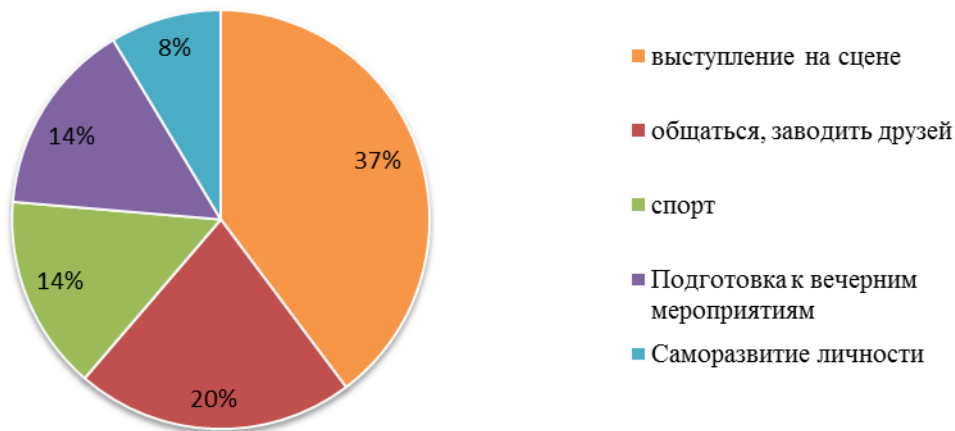
самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является сценическое творчество – 35% (137 человек) далее туризм, спорт – 25% (98 человек); декоративно-прикладное творчество 17% (66 человек), экология краеведение – 15% (59 человек), тем самым мы можем

сказать, что немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене.



— следовательно, наибольший интерес вызывает желание выступать на сцене «Созвездия», данные показали, что основными направлениями деятельности на смене будут: «выступление на сцене» - 37% (144 человека), «желание общаться, заводить друзей» - 20 % опрошенных (78 человек), «подготовка к вечерним мероприятиям» и «спорт» по 14 % (по 55 участников), «саморазвитие личности» - 8% (31 человек).

Какие составляющие хорошего отдыха вас привлекают?



– В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и критерии по которым они оценивают смену. Для оценки удовлетворенности участников краевой профильной смены мы анализируем ряд критериев.

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Удов.	Хор.	Отл.
	Питание и условия проживания	9	50,7	40,3
	Условия проживания	1,4	43,8	54,9
	Медицинское обслуживание	4,9	40,3	54,9
	Времяпровождение с вожатыми (отрядные дела, огоньки)	0,7	18,1	81,3
	Репетиции и подготовка мероприятий	3,5	36,1	60,4
	Творческие мастерские	2,8	36,8	60,4
	Зрелищность вечерних мероприятий	0,7	16	83,3
	Возможность использования полученных знаний в жизни	0,7	34,7	64,6

Исходя из таблицы, наиболее всего участники удовлетворены зрелищностью вечерних мероприятий. **83,3 %** участников на отлично оценивают этот критерий.

Далее отличные оценки участники ставят времяпрепровождению с вожатыми (отрядные дела, огоньки) и возможность использования полученных знаний в жизни **64,6%**.

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы. Большинство участников, а именно **38,9 %** отмечают что им понравилось знакомиться, и общаться с друзьями. Далее на втором месте по значимости для ребят стали выступления на сцене – 31,3 % участников отмечают это. Следующим по значимости стало узнавать себя, открывать новые качества и способности (**17,4%**.)

Результаты исходящего анкетирования показывают:

- 45% (176 человек) опрошенных, гарантированно хотели бы вернуться в «Созвездие» при этом 42% (164 человека) хотят приехать именно на эту смену,



Таким образом, по ряду критериев, где стоят высокие оценки участников, можно говорить о высоком уровне удовлетворенности краевой профильной сменой.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;
- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;
- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, «Гостевание», отрядная деятельность и т.д.
- в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Качественные характеристики детей способствовали успешной реализации смены. Дети приехали положительно настроенные на общение друг с другом, с готовностью получать новые знания. Высокая повторяемость контингента так же положительно влияло на реализацию программы.

4 Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В течение реализации программы были созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в творческом самоопределении посредством реализации ролевой игры, программ образовательного блока (специализированные и творческие мастерские) и мастер-классов, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

4.1 Игровая модель смены.

Вся смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры. «Аэропорт «Звездный» – это особая площадка для совершенствования личности ребёнка. Приезжая в сюда юные пассажиры рейса «Маленькая страна» попали в удивительную МультСтрану, где каждый житель - это герой мультфильма.

Основа игрового сюжета являлась история мультперсонажа –Лунтика, который вместе со своими друзьями узнал от Корнея Корнеевича, что у него есть замечательная книга, которая называлась «Книга МультРекордов». В ней прописаны уже существующие МультРекорды, но часть книги до сих пор не

заполнена. Тогда Лунтик и его друзья решили скорее заполнить эту книгу. А где это лучше всего сделать, как не в «Аэропорт «Звездный», ведь здесь живут такие творческие, целеустремленные дети, готовые каждый день устанавливать рекорды. Тогда Лунтик отправил «Книгу МультРекордов» в «Аэропорт звездный на рейс «Маленькая страна»

Чтобы книга дошла до пункта назначения, ее друг другу должны были передавать МультГерои, но момент передачи происходил лишь в том случае, если жители МультСтраны совершили следующие рекорды:

-  «Танец МультГероев»
-  «Разгадка самого зашифрованного МультиКода»
-  «Самое яркое путешествие по МультиЛэндам»
-  «Самые доброе дело во имя природы»
-  «Рекорд ненарушайки»
-  «Самое музыкальное МультПутешествие»
-  «Самый большой СпортРекорд»
-  «Самый нестандартный МультиМикс»
-  «Самая дружная МультСемейная фотография»
-  «Самое вкусное МультМеню»
-  «Единственная мультипликационная карта России»

После свершения всех рекордов книга МультРекордов дошла до «Аэропорта «Звездный» и в честь этого свершился «Самый веселый МультиAir», на котором у всех была уникальная возможность поставить свои новые МультРекорды!

Каждый день смены был наполнен интересным содержанием и состоял из двух частей – первая (до обеда) и вторая (после обеда):

- первая половина дня, помимо утренней зарядки, была посвящена занятиям на локациях «Аэропорта «Звездный», отрядным делам в тематике дня.
- вторая часть дня – это самые разнообразные мероприятия, дела, игры, конкурсы, спортивные соревнования и конечно совершение рекордов, которые войдут в «Книгу МультРекордов»

Таким образом, каждый день ребят ждало много захватывающих испытаний, невероятных рекордов, новых знакомств. Рейс «Маленькая страна» - направление твоего незабываемого путешествия!

По окончании краевой профильной смены проводилось подведение итогов. На заключительном концерте смены были награждены: отряд-победитель и по три

наиболее активных участника от каждого отряда, которые по итогам смены были награждены памятными подарками от Центра «Созвездие».

Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления

Ввиду возрастных особенностей участников смены (возраст от 7 до 10 лет), система самоуправления не была выражена ярко, как на более «взрослых» сменах. Возглавлял каждую команду капитан. Капитан получал необходимые поручения от своих бортпроводников и в силу своих возможностей помогал им в организации деятельности экипажа.

По своему усмотрению бортпроводники могли назначить необходимые должности: ответственные за зарядку, строй, гигиену в столовой и т.д. Выборы представителей проходили в процессе открытого голосования на организационных сборах.

Участники в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Но в то же время, в виду небольшого возраста участников, они быстро забывали свои обязанности и переключались на другую деятельность. Подобную проблему решали чередованием поручений между участниками.

4.2 Анализ результатов сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»

КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие» на базе дружины Созвездие в 2016 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Маленькая страна» реализуется проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие – игровое пространство «Аэропорт Звездный», в котором функционируют локации.

Цель:

Создание условий для развития самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Обучить различным видам деятельности;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками теоретических знаний и практических навыков через игровую модель смены.

4.2.1. Главная идея программы – создание пространства общения для

включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творческой личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбрали локацию, в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» работу на этих локациях дети получали мили - игровую валюту, которую они могли потратить на дружинном мероприятии «Территория Траты Миль».

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации:

Гончарное дело «Страна чудес»

- «Звездная почта»
- «Птички невелички»
- «Инженерная и компьютерная графика»
- «Экологическая лаборатория»
- «Архитектурная фантазия»
- Английский язык
- «SoftKIDS»
- «Хореография»
- «Фитнес кухня»
- «Хип хоп»
- «Чирлидинг»
- «Вокал»
- «Школа безопасности»
- «Знакомство с журналистикой»
- «Конструкторское бюро»
- «Игротехника»
- «Футбол»
- «Пионербол»

Все локации проводились методистами и специалистами центра.

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный», обучающиеся на каждой локации осваивали определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. **Социальные роли** связаны с социальным

статусом или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественной направленности – 6

Физкультурно-спортивной направленности – 4

Социально-педагогической направленности – 6

Естественнонаучной направленности – 1

Научно-технической направленности – 2

№	Название локации	Краткое описание
1.	Звездная почта	Программа связана с поисковой и исследовательской деятельностью обучающихся. Знакомство с историей почтовых отправлений, видами связи, этикетом написания писем, воспитание культуры телефонного общения и письма.
2.	Инженерная и компьютерная графика	Моделирование и проектирование в программе «Компас-3d»
3.	Арт-галерея «Птички невелички»	Изготовление декоративных птичек
4.	Экологическая лаборатория	Контроль качества воды и пищи, проектная деятельность экологического направления
5.	Гончарное дело «Страна чудес»	Изготовление керамических изделий
6.	Пионербол	Спортивная игра с мячом, схожая по правилам с волейболом. Предназначается, прежде всего, для детей школьного возраста.
7.	Фитнес-кухня	Основы здорового питания, питание на борту, завершающее мероприятие - кулинарный «Фитнес-баттл»
8.	Школа безопасности	Основы безопасности дорожного движения
9.	Игротехника	Внедрение интерактивных игровых форм в групповое взаимодействие с целью решения той или иной задачи
10.	Черлидинг	Основы современной хореографии и гимнастики в направлении «Черлидинг».
11.	SoftKIDS	Медиация, коммуникации, взаимодействие, лидерство
12.	Конструкторское бюро	Программа направлена на получение знаний и умений в области робототехники LEGO Educatin EV3.
13.	Футбол	Командная игра, целью которой является забить мяч в

		ворота соперника большее количество раз, чем команда соперника.
14.	Знакомство журналистикой	с Программа направлена на общее развитие творческих способностей детей, на воспитание информационной культуры, развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса через поиск необходимой для написания материала информации
15.	«Архитектурная фантазия»	Программа, направленная на создания фантазийного города формой макетирования.
16.	Мульт-английский	Программа, направленная на изучение английского языка в игровой форме.
17.	Хореография	Занятия направленные на развитие музыкального слуха, координации, гибкости, формирование хорошей осанки, уверенности в себе.
18.	Хип хоп	Современный стиль в танце
19.	Вокал	Программа направленная на развитие и интонационного слуха, изучение средств музыкальной выразительности певца.

1) Деятельность локаций, представленных в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный», была непосредственно связана с сюжетом смены и реализовывала потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности.

2) Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть.

4.2.2. Модель управления качеством образования

1) Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый

интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

2) Итогом реализации локаций «Аэропорта «Звездный» стали:

Художественное направление:

Локации художественной направленности – «Птички невелички», «Гончарное дело», «Архитектурная фантазия», « - создали коллективные работы, изготовили сувенирную продукцию для ТТМ.

Локации «Хореография», «Вокал», «Черлидинг» в течение занятий изучали танцы, вокал, полученные на занятиях знания ребята демонстрировали на заключительном мероприятии смены.

Физкультурно-спортивное направление:

Локации «Черлидинг», «Пионербол», «Футбол» укрепляли здоровье и развивали физические и спортивные данные участников.

«Фитнес-кухня» подвела итог своей деятельности «Кулинарным баттлом».

Социально-педагогическое направление:

Образовательный процесс локаций «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений.

Локация «Медиацентр» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали праздничные мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

Естественнонаучное направление:

На локациях «Исследовательская лаборатория» обучающиеся научились проводить анализ воды и пищи, химические опыты, своими руками создавать бумагу.

Научно-техническое направление:

Локации «Инженерная графика», «Конструкторское бюро», познакомили обучающихся с миром высоких технологий и технических профессий.

4.2.3. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

1) **ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью.** Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном

случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

2) При создании ситуации успеха использовались следующие технологии:

1. Авансирование успешного результата – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.

2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации, позволяющая получать ежедневно от 0 до 20 миль.

3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности – помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”.

4. Внесение мотива – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”.

Так же педагогами применялись: совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представления игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игре.

3) Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли,

целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это поможет обучающимся быть в жизни.

4.2.4. Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Реализуется через мероприятия (час спорта, зарядка, спортивные соревнования)
Образовательный	Знания	Час спорта, час-пик
Мотивационный	Мотивы, интересы, установки, убеждения, потребности	Час-пик, квест «Сила, ловкость и выносливость»
Социально-духовный	Нравственные, эстетические, мировоззренческие представления, отказ от вредных привычек	Отрядные дела, вечернее мероприятие «Кулинарный батл».
Деятельностный	Умения, навыки в сфере ЗОЖ	Соревнования по включенным в программу видам спорта (перетягивание каната, шахматы, дартс)
Физическое совершенство	Морфологические признаки, функциональные признаки, физические качества	Работа фитнес центра

5. Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат	Причины, которые повлияли на результат

		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки и	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.
	Инструктаж и по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой

			при расселении.	принадлежност и.
Организа- ционный период	Планирован ие по огонькам и отрядным делам	Систематизироват ь знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформирова ть воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействи е воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирован ие по огонькам и отрядным делам	Систематизироват ь знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформирова ть воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействи е воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоратив ных мероприяти	Поддержание высокого эмоционального состояние в	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособн ости воспитателей.

	й для воспитателе й	коллективе		
Итоговый период	Планирован ие по огонькам и отрядным делам	Систематизироват ь знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформирова ть воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействи е воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирован ие по выезду с начальнико м координаци онного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

5.1 Анализ контингента детей на смене «Маленькая страна».

01 июня 2016 года участниками краевой профильной смены «Маленькая страна» стали 390 участников из 13 районов Хабаровского края:

1. Амурский район – 7 человек,
2. Бикинский район – 4 человека,
3. Ванинский район - 9 человек,
4. Верхнебреинский район – 10 человек,
5. г. Комсомольск-на-амуре – 4 человека,
6. Комсомольский район – 4 человека,
7. Николаевский район – 5 человек,
8. Район им. Лазо – 5 человек,
9. Советско-Гаванский район – 11 человек,
10. Солнечный район – 3 человека,
11. г. Хабаровск – 328 человек.

5.2 Анализ смены на основании педагогических дневников.

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. Трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало. Качество заполнения хорошее. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Большее количество участников не впервые отдыхало в условиях ВДК, в связи с чем, не возникало проблем.

Воспитатели отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива.

6. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Маленькая страна».

Смена «Маленькая страна» была успешно реализована слаженной работе коллектива. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в образовательный блок смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроя участников.

Не смотря на увлеченность детей в деятельности на смене, наблюдался большой отток детей связанный с тем, что дети в силу своего возраста не могут долго проводить время вдали от родителей. Желание уехать домой так же часто поддерживалось родителями частыми посещениями детей. Необходимо вводить ограничение на время посещения родителей, так как у данной возрастной категории детей при виде родителей возникает чувство скуки по дому и родным.

У большей части педагогического состава данная смена была не первым опытом работы, поэтому воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены. Также с удовольствием изучали предлагаемый материал на образовательном блоке.

По окончании смены можно смело говорить, что дети как вожатые проявили интерес к данной смене и многие захотели приехать на нее еще раз. Это желание

возникло благодаря необычной тематике смены, интересному образовательному блоку и слаженной работе коллектива Дружины «Созвездие».